



La Dirigente

Decreto n. 1573

Anno 2021

Prot. n. 318595

VISTO il Decreto Rettorale 23 settembre 2021, n. 1322 (prot. n. 244661) e successiva modifica, con il quale è stato istituito, per l'A.A. 2021/2022, il Master di II livello in **Processi cognitivo-motivazionali e apprendimenti scolastici: metodi di tele-valutazione e tele-intervento per l'età evolutiva**;

CONSIDERATO che il Master può essere attivato con un numero minimo di 15 iscrizioni e che non è pervenuto un numero di domande di ammissione sufficienti a garantire tale limite minimo;

VISTA la nota 29 novembre 2021 (prot. n. 316053) con cui la Prof.ssa Chiara Pecini, Coordinatore del Master, di concerto con la Prof.ssa Vanna Boffo, Direttore del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI), ha promosso la proroga dei termini di ammissione, di pubblicazione della graduatoria, iscrizione e inizio delle attività didattiche, al fine di consentire una maggiore divulgazione del progetto formativo in esame;

RITENUTO di prorogare i termini di presentazione della domanda di ammissione, di pubblicazione della graduatoria, di presentazione della domanda di iscrizione e di inizio delle attività didattiche, considerata la grande rilevanza del Master, al fine di permettere il raggiungimento delle informazioni a un maggior numero di persone che potrebbero essere interessate al progetto formativo in esame,

DISPONE

Le scadenze relative al Master di secondo livello in **Processi cognitivo-motivazionali e apprendimenti scolastici: metodi di tele-valutazione e tele-intervento per l'età evolutiva**, stabilite con Decreto Rettorale 23 settembre 2021, n. 1322 (prot. n. 244661), sono prorogate come segue:

- scadenza domanda di ammissione: **28 febbraio 2022 (ore 13.00 – ora italiana)**;
- pubblicazione graduatoria ammessi: **7 marzo 2022**;
- scadenza domanda di iscrizione: **15 marzo 2022 (ore 13.00 – ora italiana)**;
- inizio lezioni: **31 marzo 2022**.

1 dicembre 2021

La Dirigente
f.to Dott.ssa Maria Orfeo